

**Звіт директора загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів с. Годомичі за
2019/2020 навчальний рік та перспективи діяльності закладу
в 2020/2021 навчальному році**

У 2019-2020 навчальному році робота школи була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», Концепції НУШ, реалізацію державних, регіональних програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів.

Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до статуту. Навчально-виховний процес відбувався в одну зміну.

Станом на 5 жовтня кількість учнів становила 111. Середня наповнюваність класів – 7 чоловік. Протягом навчального року прибуло 0 учнів, вибуло – 0 учнів. Кількість учнів на кінець 2019-2020 н. р.- 111 учнів.

На виконання інструктивно-методичного листа «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 09 серпня 2017 року №588, Положення про навчальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у ЗНЗ, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 09.12.2010 р. № 1224, наказу відділу освіти Колківської селищної ради від 31 серпня 2019 р. №394 «Про організацію у 2019/2020 н.р. індивідуального та інклюзивного навчання для дітей з особливими потребами» у школі було організовано інклюзивне навчання. Відповідальною за впровадження інклюзивного навчання призначено Попович О.М., заступника директора з навчально-виховної роботи.

Для успішної реалізації інклюзивного навчання у школі було здійснено ряд заходів:

- запроваджено системну, організаційно-методичну, консультативно-роз'яснювальну роботу серед педагогів та батьків;
- забезпечено фаховий психолого-педагогічний супровід дітей з особливими потребами;

- розроблено план заходів та забезпечено участь практичного психолога у здійсненні системного психолого-педагогічного супроводу дітей, які навчаються в умовах інклюзивного навчання;
- запроваджено системну консультативну, психолого-педагогічну допомогу батькам зазначеної категорії, починаючи з раннього віку.

У 2019-2020 н. р. інклюзивне навчання було організоване для Гайдучика Артура:

№ з/п	ППП дитини	Клас	Діагноз	К-сть год. на корекцію
1	Г а й д у ч и к Артур Іванович	7	Відставання в інтелектуальному розвитку: знижена здатність до аналітико-синтетичної діяльності та наочності, уповільненість психічних процесів, емоційний фон знижений, потребує контролю діяльності, позитивного стимулювання	Ритміка – 1 год. Корекція розвитку – 1 год. Розвиток мовлення – 1 год.

Робочий навчальний план інклюзивного навчання складено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»..., «Про затвердження навчальних планів ЗНЗ 12-річної школи» з урахуванням Типових навчальних планів спеціальних закладів – за Типовими навчальними планами спеціальних шкіл для дітей, які потребують інтенсивної педагогічної корекції (для дітей із затримкою психічного розвитку), затвердженими наказом МОН України від 28.01.2014 року №80 – додаток 10.

У закладі функціонує 1 інклюзивний клас, у якому навчається 1 здобувач освіти з особливими освітніми потребами. Дирекцією закладу освіти на підставі заяв батьків дитини з особливими освітніми потребами, висновку психолого-медико-педагогічної консультації організовано здобуття загальної середньої освіти для даної категорії дітей.

На основі робочого навчального плану розроблені індивідуальні навчальні плани для дитини з ООП.

В індивідуальному навчальному плані передбачено години для проведення корекційно-розвивальних занять та їх напрям (ЛФК, розвиток слухового сприймання, розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, корекція розвитку), з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку.

Розклад уроків для дитини з особливими освітніми потребами складено з урахуванням індивідуальних особливостей його навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю освітнього процесу дитини з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. Вчителі-предметники, які проводять навчальні заняття з учнем, ознайомлені з нозологією захворювань дитини, перебігом хвороби, впливом її на поведінку учня.

Відповідно до індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності на учня з особливими освітніми потребами складається індивідуальна програма розвитку за формою згідно з [додатком](#) до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою КМУ від 15.08.2011 №872, зі змінами, внесеними Постановою КМУ [№ 588 від 09.08.2017](#), яка забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає конкретні навчальні стратегії та підходи.

Індивідуальна програма розвитку здобувача освіти розроблена групою фахівців із залученням батьків учня або його законних представників, затверджена керівником закладу освіти і підписана батьками.

В індивідуальній програмі розвитку зазначена загальна інформація про учня, наявний рівень знань і вмінь, динаміку розвитку, адаптацію та модифікацію навчального матеріалу/програм, технічні пристосування, додаткові послуги (корекційно-розвиткові заняття), визначені на підставі висновку психолого-медико-педагогічної консультації.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними фахівцями з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня. Усі спеціалісти

розробили планування роботи на навчальний рік, належно ведеться облік проведеної корекційно-розвиткової роботи в класних журналах.

Оцінювання навчальних досягнень дитини з ООП здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою, система оцінювання є стимулюючою.

Важливим чинником інтеграції дитини з особливими потребами до соціуму є його участь у позакласній та позашкільній роботі, що сприяє значному покращенню здоров'я дитини, підвищує його самооцінку та вчить контактувати з іншими ровесниками.

Годину розвитку мовлення викладає Кінах Ірина Ігорівна, спеціаліст першої категорії, стаж роботи – 16 років, у 2003 році закінчила ВНУ ім. Лесі Українки, спеціальність – російська мова та література; 2013 р. - ВНУ ім. Лесі Українки, спеціальність – українська мова та література.

Години корекції розвитку та розвитку мовлення викладає Левчук Оксана Антонівна, спеціаліст вищої категорії, звання «старший вчитель», стаж роботи - 27 років, у 1995 році закінчила ВДУ ім. Лесі Українки, спеціальність – історія.

Гайдучик Артур має змогу спілкуватися з однолітками, підтримувати дружні стосунки зі своїми ровесниками, брати участь у громадському житті класу, школи. Навчання проводиться з орієнтацією на сильні якості, здібності та інтереси дитини. У Артура є здібності до музики, співу, і тому було введено 1 годину ритміки.

Важливим у навчанні таких дітей є залучення кваліфікованих спеціалістів, які володіють формами і методами роботи, а обов'язковою умовою навчання такої категорії дітей є використання ІКТ. З дитиною постійно працює класний керівник Левчук О.А., практичний психолог Лис Т.В., вчитель розвитку мовлення Кінах І.І. Такий комплексний підхід, без сумніву, дає хороші результати. Віра в дитину, наполегливість, витримка, старанність, готовність до систематичної роботи стали запорукою позитивних змін. Всі учителі отримали належну підготовку до роботи в інклюзивних класах на семінарах, тренінгах. Левчук О.А. у 2020 році опрацювала семінари-тренінги «Використання інноваційних технологій в роботі з дітьми з розумовою відсталістю та затримкою психічного розвитку» при відділі освіти Маневицької РДА, які надали суттєву допомогу у роботі з вказаною категорією дітей.

Позитивно поставилися й батьки здорових дітей, вчителі інших класів, вбачаючи переваги як для дитини з особливими потребами, так і для їхніх здорових ровесників.

Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальному навчальному плані учня передбачено 3 години на тиждень, що встановлюється з урахуванням рекомендацій Волинської обласної ПМПК відповідно до особливостей психофізичного розвитку учня.

Відповідно до висновку ПМПК та згодою батьків для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну навчальну програму, яка, на основі вивчення динаміки розвитку учня, переглядається двічі на рік (за потребою частіше) з метою її коригування, враховуючи потенційні можливості учня. Індивідуальна навчальна програма розробляється на основі типових навчальних програм загальноосвітніх навчальних закладів за участю батьків дитини та затверджується директором.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Система оцінювання навчальних досягнень учнів стимулююча. Зокрема, практикуються сюрпризні моменти, словесні заохочення, записи в щоденниках, похвали педагогів.

Розклад уроків у класах з інклюзивним навчанням складається відповідно до робочого плану з урахуванням індивідуальних особливостей учня та гігієнічних вимог.

На виконання статті 35 Закону України «Про освіту», статті 6 Закону України «Про загальну середню освіту», статті 19 Закону України «Про охорону дитинства», Постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000 № 646 «Про затвердження Інструкції з обліку дітей шкільного віку», наказу Держкомстату України від 06.11.2007 № 406 «Про затвердження форм державного статистичного спостереження №77-РВК» Звіт про кількість дітей шкільного віку» було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного та дошкільного віку, які проживають у селі. Усі діти охоплені навчанням, у ЗНЗ «Сонечко» підготовлено до школи 8 майбутніх першокласників.

У 2019-2020 навчальному році працювало 24 вчителі, у тому числі директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, практичний психолог, бібліотекар. 90% від загальної кількості вчителів педпрацівників мають вищу освіту на рівні спеціаліста, магістра.

Педагогічні працівники мають:

- звання «вчитель-методист» - 1,
- звання «старший вчитель» - 5,
- «спеціаліст вищої категорії» - 12,
- «спеціаліст I категорії» - 6,
- «спеціаліст II категорії» - 2,
- «спеціаліст» - 3.

З учнями школи перед та після канікул проводився цільовий інструктаж з безпеки у кожному кабінеті, спортзалі. Перед осінніми, зимовими канікулами проводились єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів, на яких записувалися пам'ятки; робилися записи в класних журналах на сторінці «Бесіди щодо запобігання дитячого травматизму». Кожним вчителем-предметником проводився інструктаж перед виконанням завдання лабораторної або практичної роботи, зміною видів діяльності на уроках трудового навчання, фізичної культури, хімії, фізики, про що робилися відповідні записи в класних журналах та в журналах інструктажів. Своєчасно проводилися цільові інструктажі з дітьми перед виїздом за межі школи: екскурсії, спортивні змагання, олімпіади – і фіксувалися в журналі інструктажу учнів з техніки безпеки під час підготовки при проведенні позакласних заходів.

З метою створення безпечних умов роботи та охорони праці було здійснено: перевірку електричного обладнання на заземлення, розроблені функціональні обов'язки з питань охорони праці для всіх категорій працівників, розроблені та затверджені правила техніки безпеки під час організації навчально-виховного процесу в кабінетах фізики, хімії, біології, спортзалі, майстерні. Затверджені посадові інструкції вчителів, класоводів, класних керівників на 5 років. Своєчасно проводилися вступні інструктажі та інструктажі на робочому місці співробітників закладу, учнів. Проведена атестація робочих місць щодо відповідності санітарно-гігієнічного режиму.

Згідно річного плану роботи школи на 2019-2020 н. р. методична робота була спрямована на вирішення науково-методичної проблеми: «Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей учня на засадах діяльнісного та особистісно-орієнтованого підходів». Методичною роботою в школі керувала методична рада. Методичною радою школи було проведено п'ять засідань, на яких розглядалися питання про роботу над єдиною методичною проблемою, про підсумки участі учнів у I та II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, про проведення предметних декад; про підготовку до педагогічних рад, про організацію та проведення атестації педагогічних кадрів (критерії оцінки творчої активності та професійної компетентності), заходи з управління самоосвітою педагогів, про підсумки роботи методичної ради за 2019-2020 н.р. та планування роботи на 2020-2021 н.р.

У школі протягом року працювало методичне об'єднання класних керівників – Патрай Н. І. та предметні МО:

- вчителів початкових класів – Чирва Т.Ф.;
- вчителів предметів суспільно-гуманітарного циклу – Садова А.І.;
- вчителів предметів природничо-математичного циклу – Тимощук Т.М.;
- вчителів предметів художньо-естетичного циклу – Рак А.О.;
- вчителів предметів військово-спортивного циклу – Попович О.Л.

Кожне з методичних об'єднань провело по 4 засідання. На перших засіданнях методичних об'єднань педагоги знайомилися з методичним листом МОН України № 1/9-439 від 17.08.2019 р. «Про організацію навчально-виховного процесу у загальноосвітніх навчальних закладах і вивчення базових дисциплін в основній школі», з методичними рекомендаціями щодо організації та змісту навчально-виховного процесу в школі у 2019-2020 н.р., що стало платформою для організації на належному науковому, організаційному та фаховому рівні всієї методичної роботи в школі.

Крім цього на засіданнях методичних об'єднань розглядалися питання підготовки, проведення та результативності участі учнів округу у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, міжнародних конкурсах з української мови ім. П. Яцика, мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді ім. Т.Г. Шевченка, інтерактивних онлайн-конкурсів, планування, проведення та

підсумків декад предметних тижнів, участь учнів 11 класу у апробації тестів з основних предметів, результативність участі учнів у зовнішньому незалежному оцінюванні. На засіданнях опрацьовано доповіді та проведено відкриті уроки. Зокрема:

- доповіді: «Інновація: теорія та практика» (Кінах І.І.); практикум з досвіду «Про організацію повторення навчального матеріалу на уроках української мови та літератури» (Попович О.М.); «Інноваційні технології – практика впровадження (Товкач Н.Т.).

Патрай Н.І., вчитель права, виступила з доповіддю «Технологія розвитку критичного мислення на уроках правознавства». Засідання пройшло у формі брейн-рингу між командами учнів 5-9 класів. Досвідом використання ігрових технологій поділилися вчителі історії.

Використовуючи писемні джерела та особисті спогади учасників подій, був проведений усний журнал «Визначні особистості краю».

На засіданнях методичного об'єднання предметів природничо-математичного циклу, крім зазначених питань, розглядалися питання участі учнів у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру», Міжнародному фізичному конкурсі «Левеня», проблема щодо викладання математики в 11 класі за новим державним стандартом, питання організації та проведення підготовки учнів 11-го класу до ДПА та ЗНО, розглядалося питання про впровадження інноваційних технологій на уроках математики.

На засіданнях методичного об'єднання вчителів початкових класів, крім уже зазначених базових питань, розглядалися питання розвитку інтелектуальних здібностей на уроках природознавства, опрацьовувалась концепція НУШ, складено план щодо її реалізації в 1-3 класах. Колеги відвідали уроки в 1-2 класах, узагальнили досвід роботи Поповича О.Л. за НУШ.

На підсумковому засіданні, проведено круглий стіл «Реформи і зміни в початковій школі. Адаптаційний період» та анкетування вчителів щодо удосконалення роботи окружного МО у 2020/2021 н. р.

За круглим столом «Школа і сім'я. Грані співробітництва» було відмічено важливість напрацювання методів та прийомів для розвитку навчальної мотивації учнів початкових класів, зокрема, впровадження в навчальний процес

мультимедійних технологій. Адже враховуючи сучасні підходи до уроку в початковій школі, інноваційні процеси на першому засіданні визначено проблему МО «Використання інформаційних технологій як засобу удосконалення сучасного уроку».

Чирва Т.Ф. успішно пройшла курс перепідготовки вчителів НУШ та опрацювала онлайн-курс.

Крім того, протягом року члени МО постійно підвищували професійний рівень шляхом самоосвіти, створювали власні блоги, оновили навчальні кабінети, проводили системну роботу з обдарованими дітьми, вивчали передовий педагогічний досвід. Все це дало змогу забезпечити належну результативність навчально-виховного процесу учнів 1-4 класів. Кращі методичні доробки вчителів подані в методичний кабінет освітнього округу.

Вчителі предметів художньо-естетичного циклу провели відкриті уроки: «Культура споживання їжі», 6 клас (Кінах В.С.); «Робота з інформаційними джерелами. Визначення кращих ознак у кожному зразку», 7 клас (Кравчук О.О.).

Виховні заходи:

- відеолекторій «Стилі в одязі» (Кінах В.С.);
- брейн-ринг «З історії праці» (5-6 класи).

З доповіддю виступили Кравчук О.О. «Розвиток творчих здібностей учнів» та Кінах

В.С. «Інтерактивні технології на уроках трудового навчання».

МО вчителів природничо-математичних предметів працювало над проблемою: «Розвиток освітніх компетентностей школярів через використання інноваційних технологій та методів навчання». З метою вирішення цієї проблеми вчителі вивчали передовий досвід своїх колег, підвищували майстерність, використовуючи методичні посібники та фахову літературу. У II семестрі було проведено три засідання МО. На першому засіданні відвідали відкритий урок-гру з географії у 9 класі на тему: «Корисні копалини України» (Підвальна О.П.); виховний захід з екології «Торкнутися краси можна тільки серцем» (Шавук В.О.); третє засідання дало можливість познайомитися з інноваційними методами, які використовує вчитель на уроках біології в 6 класі (відкритий урок на тему «Зв'язки рослин між собою та іншими організмами» – Підвальна О.П.; географічний брейн-ринг. На третьому засіданні вчителі поділилися досвідом, виступив з доповіддю вчитель біології Кравчук

О.О. на тему: «Використання новітніх інформаційних технологій на уроках природничого циклу».

МО вчителів фізкультури, ЗВ, основ здоров'я працює над проблемою «Формування в учнів здорового способу життя, збереження і залучення них до занять фізичною культурою і спортом». Члени МО удосконалювали форми календарного планування та проведення уроків, вивчали передовий педагогічний досвід, інноваційні технології та їх елементи впроваджували у власну практику, зміцнювали та поповнювали матеріальну базу, вели позакласну та спортивно-масову роботу, готували учнів до змагань різного рівня, виховували інтерес до занять фізичною культурою. Проведений відкритий урок із ЗВ – «Основні способи захисту, 10 клас» (Попович О.Л.). На третьому та четвертому засіданнях були проведені товариські зустрічі з футболу та волейболу між командами 10-11 класів та проведено два відкриті уроки з фізичної культури Денисюком В.П. Приділялася увага й військово-патріотичній роботі. Зокрема, за круглим столом розглядалися такі питання:

- «Сучасні аспекти підготовки учнів до служби у ЗСУ»;
- «Військово-патріотичне виховання як засіб формування гідного громадянина України».

Працювала секція науково-педагогічної інформації – керівник Кінах В.С. проходили стажування молоді вчителі: Попович О.Л., Петрук І.О., Тимошук Т.М., Теслюк А. Ф. Проводились відкриті уроки, виховні заходи вчителями школи згідно графіка засідань МО округу; вчителями, які атестувалися в цьому році, молодими та малодосвідченими вчителями. Згідно Плану роботи школи проводились педагогічні ради.

На базі школи було проведено ряд семінарів відділу освіти.

На базі ЗОШ І-ІІІ ст. с. Годомичі пройшов семінар вчителів трудового навчання Колківської ОТГ. Кінах В.С. ознайомила присутніх із завданнями компетентісної освіти та способами їх розв'язування. Наголосила, що вчитель має акцентувати увагу на тому, що на уроці формується особистість, дитина вчиться креативно мислити, часто задаючи питання "чому?". На уроках учні розуміють, що навчання - це життєва необхідність, перспектива на майбутнє.

Кінах В.С. окреслила основні аспекти свого педагогічного досвіду. В арсеналі вчителя є багато різноманітних технологій: вишивання, квілінг, ниткографія, "солоне

тісто", "народна лялька", бісероплетіння, шиття, писанкарство, бісероплетіння, паперопластика, аплікація.

Вчителі трудового навчання взяли участь в майстер-класі "Виготовлення листівки" з використанням двох технологій - квілінгу та ниткографії. Учасники семінару вправно працювали над створенням виробів.

Очікування педагогів справдилися, оскільки на декоративному дереві спочатку "з'явилися квіти", а згодом - плоди продуктивної співпраці на майстер-класі.

На базі ЗОШ I-III ст. с. Годомичі проведено семінар вчителів інформатики, математики та фізики. Педагоги відвідали інтегрований урок (біологія та інформатика). Учні 9 класу поділилися вмінням створювати карти знань, які складаються зі схем, діаграм, що в наочному вигляді демонструють думки, тези, пов'язані одна з одною. 26 лютого відбувся виїзний семінар вчителів історії та правознавства закладів загальної середньої освіти Колківської ОТГ.

Завдяки креативності та творчому підходу до роботи як з дітьми, так і з дорослими, вчителів історії та правознавства ЗОШ I-III ступенів с.Годомичі Оксани Левчук та Наталії Патрай, захід проходив у лісовому масиві поблизу с.Годомичі.

День видався насиченим та дуже цікавим: вчителі побували у ролі учнів. Оксана Антонівна та Наталія Ігорівна ознайомили та поділилися власним досвідом групової роботи із учнями на тему "Фахова майстерність вчителя як один із компонентів підвищення якості знань учнів".

Відповідно до програми учасники семінару взяли участь у тренінгу "Успішний вчитель - успішний учень", пройшли бліц-опитування "Вік живи - вік учись", виконали вправи "Портрет ідеального вчителя", "Казковий вернісаж", "Школа радості", які підготувала Наталія Ігорівна Патрай. Також вчителі майстерно подолали усі етапи "історичного квесту" та взяли участь в "історичному хіт-параді", організованими Оксаною Антонівною Левчук.

Під час обговорення семінару всі учасники зійшлися на думці, що навчання учнів у групах є дуже ефективним, адже дає можливість досягти будь-якої дидактичної мети: засвоєння, закріплення, перевірки знань. За умов парної роботи всі діти в класі отримують можливість говорити, висловлюватись. Робота а парах дає учням можливість подумати, обмінятися ідеями з партнером і потім озвучити це перед класом. Ця форма роботи сприяє розвитку навичок спілкування, вміння

висловлюватись, переконувати, вести діалог, дискусію. Така співпраця не дає можливості ухилитись від виконання завдання.

Керівник методичного об'єднання вчителів історії та правознавства Микола Віталійович Садовий підсумував заняття словами Василя Симоненка: "Щоб у дитячих очах загорілися промінчики, ти повинен у собі запалити Сонце!"

Протягом навчального року у школі вивчалися та узагальнювалися стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з української мови та математики в 4 класі, української мови та літератури в 6,7 класах, математики в 6-9 класах, образотворчого мистецтва в 1-7 класах, біології в 8-11 класах, інформатики в 5-11 класах, історії в 5-11 класах, правознавства в 9 класі, основ здоров'я в 5-9 класах, основи християнської етики та моралі в 5-8 класах; проаналізовано стан впровадження Концепції НУШ в 1-2 класах, перевірявся стан виконання навчальних планів та державних програм, навичок читання учнів початкової школи, питання адаптації учнів 5-го класу до навчання в основній школі; моніторинг стану навчально-виховної роботи по класах за I-II семестр та за навчальний рік, стану успішності учнів з усіх предметів інваріантної складової навчального плану.

У школі було проведено такі предметні тижні:

- математики;
- української мови;
- правознавства;
- тиждень правил дорожнього руху.

Протягом навчального року відбувалося безперервне удосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогів шляхом:

- курсової перепідготовки та самоосвіти: (Лис Т.В. – практичний психолог; Мережа С. Ю. – вчитель фізики; Шавук В.П. – вчитель німецької мови; Тимощук Т.М. – вчитель хімії; Кравчук Н.В. – вчитель образотворчого мистецтва; Садова А.І. – вчитель англійської мови за програмою НУШ; Підвальна О.П. – вчитель географії; Патрай Н.І. – вчитель суспільствознавчих дисциплін, заступник директора з виховної роботи; Кінах В.С. – шкільний бібліотекар; Кравчук Н.В. – вчителі образотворчого мистецтва НУШ);
- конференція щодо розвитку інклюзивної освіти – Левчук О.А., вчитель історії;

- навчально-методичний семінар для екзаменаторів ЗНО з української мови – Попович О.М., заступник директора з навчально-виховної роботи;

- планової атестації вчителів: Левчук О.А. – підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «старший вчитель»; Чирві Т.Ф. – підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «старший вчитель»; Кравчуку О.О. – підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоєно звання «вчитель-методист»; Попович О.М. – підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоєно звання «старший вчитель»; Патрай Н.І. - підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»; Кінах В.С. – визнано такою, що відповідає займаній посаді; Кравчук Н.В. – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»; Петрук І.О. – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

- участі у роботі шкільних, окружних і районних МО, семінарах;
- навчально-методичного та інформаційного консультування;
- співпраці з шкільним бібліотекарем та психологом;
- взаємовідвідування та самоаналізу уроків;
- участі у роботі педрад, виробничих нарад, нарад при директору;
- поновлення стенда в учительській довідковим та методичним матеріалом;
- вивчення передового педагогічного досвіду та сучасних педтехнологій, впровадження їх у практику.

Велася робота з підвищенням рівня психолого-педагогічної, фахової і методичної підготовки молодих вчителів: Попович О.Л., Петрук І.О., Тимошук Т.М., Теслюк А.Ф..

Вчителі-наставники проводили роботу згідно Планів індивідуальної роботи з вчителями-стажистами, молодими вчителями.

Згідно плану методичної роботи школи відбувся аукціон-тренінг. Педагогічний колектив творчо підійшов до створення моделі сучасного вчителя як конкурентноспроможного фахівця.

Портрет сучасного вчителя включає в себе такі компетентності: теоретичну, практично-методичну, соціально-особистісну.

Окреслили також основні технології формування сучасного вчителя: саморозвиток, самовдосконалення, методична мобільність, критичне мислення, формування системи цінностей.

Практична робота педагогів пройшла в групах. Методологія кластеру допомогла сформувати образ сучасного, готового до інновацій вчителя.

Під час педагогічних посиденьок «Продуктивний урок – орієнтир сучасного педагога» вчителю розумували над інноваціями в освітньому процесі, окреслили перспективи оновлення освітнього процесу.

Медалістів серед учнів 11 класу немає. У 9 класі свідоцтв з відзнакою теж немає.

Увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Традиційно учні школи є активними учасниками різних мистецьких конкурсів та фестивалів, спортивних змагань, де посідають призові місця (наказ № 188 від 05.06.2020 р.).

Серед учнів 2-11 класів (111 чол.) 11 відмінників і 37 учнів навчається на 7-12 балів; 7 учнів мають по 2 і більше оцінок початкового рівня. Вчителям школи треба удосконалювати роботу з обдарованими дітьми, адже більшість педагогів мають високий професійний потенціал, володіють методикою, майстерно проводять уроки, планують і організовують роботу. Це підтвердила чергова атестація вчителів, зазначено вище.

У XXIV обласній виставці дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині» взяли активну участь вчителі нашої школи: Кінах І.І., Попович О.М. «Креативний підхід до створення ситуації успіху на уроках позакласного читання» (методичний збірник) – номінація: українська мова і література; Кінах В.С. «Подорож книжковими лабіринтами» (методичний посібник) – номінація: бібліотека навчального закладу; Патрай Н.І. «Зустрічі з школою через роки» (збірник сценаріїв); Рак А.О. «Музичний калейдоскоп» (методичний посібник); Чирва Т.Ф. «Тестові завдання з літературного читання» (методичний посібник) – номінація: українська мова і література.

Відповідно до протоколів перевірки робіт учасників II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2019-2020 н. р. учень 11 класу Михальчук Олександр здобув III місце з німецької мови, а Кравчук Надія, учениця 9 класу, - 3

місце (трудове навчання) на II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2019-2020 н. р.

У цьому навчальному році школа здобула лише два призових місця на II етапі ВУО з базових дисциплін, а в минулому році було одне призове місце.

Рейтинг участі в олімпіадах свідчить про те, що на недостатньому рівні проводиться робота вчителів інформатики, хімії, математики щодо підготовки учнів до районної олімпіади. На олімпіади з хімії, біології, астрономії, фізики, права, математики не поїхав жоден учень зі школи; олімпіада з фізики – Кравчук Надія, учениця 8 класу; з англійської мови: Колоненко Маргарита, учениця 8 класу; Бойко Олександра, учениця 9 класу; Підвальний Іван, учень 10 класу (недостатня підготовка до олімпіади); олімпіада з інформатики – Бойко Олександра, учениця 9 класу; олімпіада з німецької мови: Янчишин Андрій, учень 8 класу; Журук Катерина, учениця 10 класу.

Зведений звіт по результатах окружних олімпіад за 2019-2020 н.р.

№	Прізвище, ім'я учня	Клас	Предмет	Місця по району
1	Колоненко Маргарита Віталіївна	8	Історія	6 місце (із 22 учасників)
2	Кравчук Надія Олексіївна	9	Історія	11 місце (із 19 учасників)
3	Підвальний Іван Іванович	10	Історія	7 місце (із 18 учасників)
4	Кравчук Ірина Олексіївна	11	Історія	5 місце (із 14 учасників)
5	Кінах Ігор Миколайович	7	укр. мова та літ.	9 місце (із 18 місць)
6	Каленик Софія Сергіївна	8	укр. мова та літ.	19 місце (із 19 місць)
7	Кравчук Надія Олексіївна	9	укр. мова та літ.	10 місце (із 22 місць)
8	Журук Катерина Леонідівна	10	укр. мова та літ.	10 місце (із 15 місць)
9	Кравчук Ірина Олексіївна	11	укр. мова та літ.	4 місце

			літ.	(із 9 місць)
10	Михальчук Олександр Вікторович	11	Екологія	5 місце (із 5 місць)
11	Кінах Ігор Миколайович	7	Хімія	не брав участі
12	Колоненко Маргарита Віталіївна	8	Хімія	не брала участі
13	Бойко Олександра Миколаївна	9	Хімія	не брала участі
14	Підвальний Іван Іванович	10	Хімія	не брав участі
15	Хомич Юрій Олександрович	11	Хімія	не брав участі
16	Янчишин Андрій Русланович	8	Біологія	не брав участі
17	Кравчук Надія Олексіївна	9	Біологія	не брала участі
18	Журук Катерина Леонідівна	10	Біологія	не брала участі
19	Кравчук Ірина Олексіївна	11	Біологія	не брала участі
20	Кравчук Ірина Олексіївна	11	астрономія	не брала участі
21	Кінах Ігор Миколайович	7	Фізика	не брала участі
22	Журук Олена Леонідівна	8	Фізика	не брала участі
23	Кравчук Надія Олексіївна	9	Фізика	не брала участі
24	Підвальний Іван Іванович	10	Фізика	не брав участі
25	Хомич Юрій Олександрович	11	Фізика	не брав участі
26	Колоненко Маргарита Віталіївна	8	англ. мова	не брала участі
27	Бойко Олександра Миколаївна	9	англ. мова	не брала участі
28	Підвальний Іван Іванович	10	англ. мова	не брав участі
29	Михальчук Олександр Вікторович	11	англ. мова	6 місце (із 9 місць)
30	Кравчук Надія Олексіївна	9	Право	не брала участі

31	Журук Катерина Леонідівна	10	Право	не брала участі
32	Янчишина Діана Русланівна	6	математика	не брала участі
33	Кінах Ігор Миколайович	7	математика	не брав участі
34	Ністор Ірина Ярославівна	8	математика	не брала участі
35	Кравчук Надія Олексіївна	9	математика	не брала участі
36	Підвальний Іван Іванович	10	математика	не брав участі
37	Михальчук Олександр Вікторович	11	математика	не брав участі
38	Колоненко Маргарита Віталіївна	8	географія	9-10 місце (із 19 місць)
39	Кравчук Надія Олексіївна	9	географія	6 місце (із 13 місць)
40	Підвальний Іван Іванович	10	географія	11 місце (із 11 місць)
41	Хомич Юрій Олександрович	11	географія	10 місце (із 10 місць)
42	Ващук Вікторія Сергіївна	8	ІКТ	12 місце (із 16 місць)
43	Бойко Олександра Миколаївна	9	ІКТ	не брала участі
44	Підвальний Іван Іванович	10	ІКТ	11-12 місце (із 11-12 місць)
45	Михальчук Олександр Вікторович	11	ІКТ	11 місце (із 11 місць)
46	Бойко Олександра Миколаївна	9	німецька мова	10 місце (із 11 місць)
47	Журук Катерина Олексіївна	10	німецька мова	не брала участі
48	Михальчук Олександр Вікторович	11	німецька мова	3 місце (із 4 місць)

49	Кравчук Надія Олексіївна	9	т р у д о в е н а в ч а н н я (обслуговуючі види праці)	3 місце (із 9 місць)
50	Хомич Олександрович	Юрій 11	т р у д о в е н а в ч а н н я (технічні види праці)	7 місце (із 8 місць)

Традиційно учні школи є активними учасниками різних мистецьких конкурсів та фестивалів, спортивних змагань, де посідають призові місця, а саме:

- Підвальна Бодана (7 кл., керівник Підвальна О.П.) – III м. (особистий залік) на змаганнях з техніки пішого туризму серед закладів освіти Колківської ОТ; III м. у загальному заліку змагань (старша вікова група);
- Махновець Надія, 6 кл., Підвальна Анна, 6 клас (керівник Левчук О.А.) - III м. обласному етапі XIX Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, присвяченого Шевченківським дням «Об'єднаймося ж, брати мої!» (номінація «Історія України та державотворення», робота «Визначні постаті села Годомичі»);
- Корнійчук Вікторія (7 кл., керівник Попович О.М.) – III м. в окружному етапі Всеукраїнського конкурсу юних гумористів «Посміхнемось щиро Вишні» (номінація «Веселі усмішки»);
- Бойко Олександра, Кравчук Надія (9 кл., керівник Кінах І.І.) – III м. в окружному етапі Всеукраїнського конкурсу юних гумористів «Посміхнемось щиро Вишні» (номінація «Веселі усмішки»);
- Кравчук Надія (9 кл., керівник Кравчук Н.В.) – I м. в окружному етапі Всеукраїнського конкурсу юних гумористів «Посміхнемось щиро Вишні» (номінація «Веселий пензлик»);
- Підвальна Анна (7 кл., керівник Кравчук Н.В.) – I м. в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу малюнка «Відновлювальні джерела енергії: моє майбутнє»;

- Михальчук Дарина (4 кл.), Махновець Надія (7 кл.), Кравчук Ірина (11 клас) - керівник Рак А.О. – III м. в окружному огляді-конкурсі «Срібні дзвіночки» у трьох вікових категоріях: молодша, середня, старша вікові категорії;

- II м. в конкурсі малюнків в окружному змаганні «Веселі старти» (керівники: Ващук Н.П., Чирва Т.Ф.);

Серед найбільш поширених конкурсів з природничо-математичних дисциплін є Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» для учнів 2-11 класів та Всеукраїнський фізичний конкурс «Левеня» (7-11 класи), природничі конкурси «Колосок», «Геліантус» для учнів 7-11 класів. Приємно відзначити, що кількість учнів школи, які приймають участь у подібних конкурсах щорічно зростає. Юні філологи школи постійно беруть участь у конкурсах з української мови та українознавства: «Соняшник», «Патріот». А саме:

- Кінах Юрій (1 кл., керівник Попович О.Л.) – диплом II ступеня (Всеукраїнський рівень) у Міжнародному дистанційному конкурсі з української мови «Олімпіс»;

- Омельчук Богдана (6 кл., керівник Попович О.М.) – диплом I ступеня (Всеукраїнський рівень) у Міжнародному дистанційному конкурсі з української мови «Олімпіс»;

- Кінах Ігор (7 кл., керівник Попович О.М.) – диплом I ступеня (Всеукраїнський рівень) у Міжнародному дистанційному конкурсі з української мови «Олімпіс»;

- Кінах Олеся (9 кл., керівник Кінах І.І.) – диплом I ступеня (Всеукраїнський рівень) у Міжнародному дистанційному конкурсі з української мови «Олімпіс»;

- Михальчук Дарина (4 клас, керівник Чирва Т.Ф.) – II м. – на районному етапі XX Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика.

Педагогічний колектив працює над проблемним питанням виховної роботи:

«Виховання патріотизму, громадських якостей особистості».

Усі заходи направлені на:

- виховання в учнів любові до свого народу, його мови, традицій (уроки пам'яті, присвячені Героям Небесної Сотні, героям Крут «Крути – символ героїзму українського юнацтва», учасників бойових дій на території інших держав «Пам'ять без кордонів» тощо);

- виховання любові до праці, почуття дбайливого господаря своєї школи, бережливе ставлення до шкільного і класного майна (санітарні дні по школі, рейди по перевірці учнями шкільного майна тощо);
- вчити дітей вчитися, виховувати почуття відповідальності за доручену справу;
- виховання бережливого ставлення до природи (екскурсії та прогулянки до лісу, річки «Краса природи рідного краю», акції «Зробимо домівку чистою» тощо);
- здійснення правового виховання дітей, ознайомлення з правовою відповідальністю (класні збори «Будь добрим – і тобі буде добре», «Про стосунки в учнівському середовищі» тощо);
- зміцнення здоров'я дітей (бесіди «Я буду здоровим», «Здоров'я – це життя »);
- виховання поваги до батьків, вчителів, старших (година спілкування «Біля родинного джерела»; «Знамено сім'ї - любов»).

Результатом виховної діяльності нашої школи – набуття учнями життєвих компетентностей: навчальної, культурної, здоров'язберігаючої, інформаційно – комунікативної, соціальної, громадянської, підприємницької.

З метою системного підходу та вдосконалення виховного процесу класні керівники спланували роботу у відповідності до плану роботи школи.

Протягом навчального року проводились наради та консультації з питань організації та здійснення виховної роботи в класних колективах. Відповідно до плану роботи МО проводилися засідання, на яких розглядалися питання превентивного та громадянського виховання, запобігання шкідливим звичкам, виховання ціннісних ставлень учнів, тренінг для класних керівників «Протидія булінгу», онлайн спілкування з вчителями у соціальних мережах, обмін досвідом, відвідування та обговорення заходів. Зокрема, «Люблю Весну» (5 кл., Кінах І. І.), вікторина «Моя Україна – єдина країна» (6 кл., Шавук В.О.)

Головним завданням школи та батьків є створення умов для повноцінного становлення дитини, забезпечення почуття захищеності, довіри, формування кращих рис характеру, а також правильне ставлення до всього, що її оточує.

Організація роботи з батьками учнів здійснюється за такими основними напрямками:

- вивчення сімей учнів, їх виховного потенціалу;

- включення батьків у навчально-виховний процес як рівноправних учасників, інтеграція зусиль і гармонізація взаємин педагогічного колективу і батьківської громадськості в створенні сприятливих умов для ефективної роботи школи;
- формування педагогічної культури сучасної сім'ї та допомога батькам в їх психолого-педагогічній самоосвіті;
- корекція виховної діяльності родин з різним типом сімейного неблагополуччя

У практичній виховній співпраці з батьками використовуються як традиційні, так і нестандартні форми роботи, класними керівникам проводяться індивідуальні і групові консультації, організовано телефони довіри для батьків, пошуки шляхів взаємовідносин на основі довіри, взаємоповаги, взаємодопомоги, доброзичливості: «Мозаїка батьківського виховання» (1 кл., Попович О.Л.), «Чого діти не хочуть вчитися» (4 кл., Чирва Т.Ф.), «Спілкування підлітка з однолітками» (6 кл., Шавук В. О.), «Допомога родини у професійній орієнтації учнів» (9 кл., Кравчук Н.В.), «Відповідальність. Самооцінка. Самоконтроль» (10 кл., Підвальна О.П.), «Профілактика булінгу. Відповідальність», «Про булінг батькам», «Зона відповідальності батьків в освітньому процесі», «Карантинправила» тощо.

Розвиток учнівського самоврядування та гурткова робота

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашої школи має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Провідними ідеями роботи дитячої організації є: - виховання соціальнозрілої, творчої, ініціативної особистості через участь її в діяльності дитячої організації, що існує на принципі самоврядування;- підготовка особистості до майбутнього виконання обов'язків щодо участі в керівництві державними, суспільними справами, здобуття знань, умінь, навичок самоврядування, саморозвитку, самовдосконалення. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен учень має доручення (постійні, тимчасові). Діяльність учнівського самоврядування відзначається чіткістю і конкретністю планування, координацією різних його секцій, результативністю. Чимало цікавих і корисних справ проходить у школі на повному самоврядуванні учнів. Використовуються різноманітні колективні і індивідуальні форми роботи: випуск стінгазет, санітарні дні по школі; рейди-перевірки; участь у

акціях різного спрямування (конкурси, походи); участь у спортивних змаганнях; проведення нестандартних форм виховної роботи (вечори відпочинку тощо). Дитяча організація виховує в учнів ініціативу, самодисципліну, активність, відповідальність та організаторські здібності.

У 2019/2020 н.р. у школі працювало 6 гуртків. Зокрема, драматичний (керівник Товкач Н.Т.), «Декоративно – вжиткове мистецтво» (Кінах В.С.), «Юний художник» (Кравчук Н.В.), «Шкільне лісництво» (Шавук В.О.), музичний (Рак А.О.), туристично – краєзнавчий (Підвальна О.П.). Основними напрямками роботи гуртків є закріплення, збагачення та поглиблення знань, набутих дітьми у процесі навчання, розширення загальноосвітнього кругозору, формування інтересів до різних галузей науки, мистецтва, виявлення і розвиток індивідуальних творчих здібностей та нахилів. Заняття усіх гуртків мають чітку структуру, методично грамотно побудовані. Керівники гуртків займаються самоосвітою й використовують власний інтелектуальний, творчий потенціал у своїй роботі. Результати своєї діяльності гуртківці представляють під час культурно-масових та суспільно-корисних заходах, які проходять в школі. Крім того учні школи відвідують позашкільний заклад: музичну школу.

Виховні форми, які використовувала у своїй роботі школа: конкурси, виховні години, круглі столи, диспути, спортивні змагання, анкетування, екскурсії, кіно уроки, свята, оформлення виставок з залученням дітей та їх батьків до співпраці, лекції, трудові десанти, групові справи, віртуальне відвідування музеїв, он – лайн заняття, вікторина у VIBER та інші.

Виховна діяльність школи передбачає вміння вчителів надавати допомогу в організації життя учнівського колективу та колективній творчості учнів, яка забезпечує досягнення цілей і завдань. Вони полягають у вихованні учнів як громадян демократичної держави, що шанують власну гідність та гідність інших людей, уміють вільно висловлювати свою життєву позицію, поважають культуру свого та інших народів, є незалежними у вчинках і судженнях, толерантними. Зокрема, конкурс читців-декламаторів творів Т. Шевченка, Лесі Українки (Товкач Н.Т., Попович О.М., Кінах І.І.), конкурс «Чарівна україночка», захід «Стежками Лесі Українки» (Товкач Н.Т.), тиждень української мови (Попович О.М.), тиждень математики (Петрук І. О.), «Дружба поєднала нас» (Чирва Т.Ф), віртуальна мандрівка «Цікава природа»

(Підвальна О.П.), презентації «Герої Небесної Сотні», «Крути – символ героїзму українського юнацтва», кольоровий тиждень, відеоролик «Моя вишиванка», конкурс «Краєвид мого села з вікна», фотоколаж «Моя сім'я», «Великодній кошик» (Шавук В.О.), «Спогади про шкільні роки» (Шавук В.О., Рак А.О.), тематичні викладки літератури (Кінах В.С.), товариські зустрічі, змагання з футболу і волейболу (Денисюк В.П.), вечір шкільних друзів (Патрай Н.І., Рак А.О.), виставки малюнків «І квіти розтопили сніг», «Світ захоплень», «Вітання дорогим мамам» (Кравчук Н.В.), фестиваль колядок і щедрівок «Різдвяні дзвіночки», тематичні уроки, бесіди, години спілкування, Тижні знань безпеки життєдіяльності (класоводи, кл. керівники) тощо.

Система профілактичної роботи щодо попередження правопорушень, булінгу, шкідливих звичок серед учнів.

З метою підвищення рівня правової освіти та виховання учнівської молоді, стійкого негативного ставлення школярів до алкоголю, наркотиків, тютюнопаління, ранньої профілактики шкідливих звичок та правопорушень, насилля серед неповнолітніх, повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я у школі постійно проводяться виховні профілактичні заходи щодо належного виховання молодого покоління, тому створено певну систему правової освіти та виховання. Робота у цьому напрямку здійснюється згідно нормативно-правових документів.

Правоосвітницька робота здійснюється під час уроків та в позаурочний час і охоплює не лише учнів, а й їхніх батьків.

Основними завданнями формування правосвідомості в навчальному році було: - формування і розвиток у дітей та шкільної молоді міцних переконань і потребу поводити себе згідно з моральними нормами, які склалися в суспільстві; - формування цілісної моральної особистості з розвинутими гуманістичними рисами: доброта, чуйність, милосердя, увага, толерантність, совість, чесність, справедливість, людську гідність, повагу і любов до людей, правдивість, скромність, сміливість, мужність. У школі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально правового-виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи,

З метою правового виховання, формування громадянина України, формування громадських та соціальних рис особистості, виховання поваги до державних та

національних символів України в школі та класних кімнатах, створено „Куточок Української державності”.

Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися: на нарадах при директорові, на засіданнях методичного об'єднання класних керівників, загальношкільних батьківських зборах, рад іпрофілактики правопорушень.

З учнями, які не відвідували заняття без поважної причини, проводились індивідуальні бесіди. У сім'ях, які опинилися у складних життєвих обставинах, щорічно проводиться обстеження житлово-побутових умов учнів, індивідуальні бесіди з батьками.

У школі наявна Рада профілактики, затверджено Положення, де визначено критерії про постановку учня на внутрішкільний облік; план Ради профілактики. Під час засідань Ради профілактики ведуться протоколи.

В школі створено систему профілактичної роботи, а саме:

Первинна профілактика:

- здійснювався контроль за відвідуванням учнями школи ;
- розроблено правила для учнів;
- проводився цикл бесід на правову тематику.

Вторинна профілактика:

- у школі створена рада профілактики, яка збиралася 4 рази на рік. На своїх засіданнях вона розглядала питання роботи з учнями, схильними до правопорушень; було залучено для консультації батьків, педагогів, вивчалось виконання учнями внутрішкільного розпорядку та правил для учнів; розглядалися випадки порушення дисципліни в школі, сім'ї та поза школою;
- в межах учнівського самоврядування працювала секція дисципліни і порядку «Золотий ключик», яка стежила за дотриманням правил поведінки учнів в урочний час – учнів школи було охоплено тимчасовими і постійними дорученнями;
- проводилася систематична робота з дітьми.

На внутрішкільному обліку в школі перебувають Сурду А. (8кл.), Матвіюк К. (7кл.).

Робота педагогічного колективу школи постійно спрямована на поліпшення профілактики травматизму та недопущення випадків травмування дітей та учнівської молоді через:

1. Систематичне проведення інструктажів з учнями у кабінетах підвищеної небезпеки, під час масових заходів, екскурсій, походів тощо.
2. Щомісячно проводяться бесіди по попередженню нещасних випадків, бесіди з правил дорожнього руху, з пожежної безпеки, з пропаганди здорового способу життя тощо.
3. Система обов'язкових масових заходів з безпеки життєдіяльності з учнями: - конкурс дитячих малюнків; - у травні – тиждень знань з безпеки життєдіяльності.

У планах виховної роботи класних керівників наявні бесіди з питань безпечної поведінки, збереження життя та здоров'я дітей. Наявні графіки чергування вчителів на перервах та графік чергування класів. Графіки затверджено установленим порядком.

Реалізація завдань виховної роботи здійснювалася шляхом співпраці з педагогічним і учнівським колективами, з батьками учнів, позашкільними закладами, залучення учнів до участі у конкурсах, через роботу учнівського самоврядування, діяльність гуртків; через використання найбільш поширених виховних технологій, зокрема: годин спілкування, технологія колективного творчого виховання, технологія саморозвитку, онлайн-спілкування.

З метою забезпечення відповідності діяльності школи державним стандартам та надання допомоги педагогам у підвищенні рівня виховної роботи, у школі постійно здійснювалося управління та внутрішкільний контроль за виховною роботою. Для проведення підсумків різних контролю за станом виховної роботи використовувалися такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директору, на засідання педагогічної ради та ради профілактики правопорушень, методичного об'єднання класних керівників.

Педагоги школи постійно ведуть пошуки раціональних шляхів створення в школі умов для гармонійного розвитку особистості учня. Основою всієї виховної системи в школі є повага і довір'я до дитини, визнання її права на життя, навчання і власний моральний вибір.

У наступному навчальному році школа продовжить працювати над проблемою –

Виховання патріотизму, громадських якостей особистості.

Поряд з цим у роботі педколективу є ряд недоліків і недопрацювань:

- низька кількість призових місць на районних олімпіадах з базових дисциплін та конкурсах з української мови, математики, англійської мови;
- відсутність учнів-медалістів;
- низький відсоток учнів, які навчаються на 10-12 балів, на 7-12 балів;
- є учні, у яких по 2 і більше оцінок початкового рівня.

З метою перевірки виконання навчальних планів і програм протягом навчального року проведені співбесіди з вчителями, перевірені класні журнали, проведено перевірку виконання уроків розвитку зв'язного мовлення, позакласного читання, лабораторних, контрольних робіт і тематичного оцінювання. Протягом навчального року школа була повністю укомплектована педагогічними кадрами.

Календарні плани були складені з урахуванням забезпечення базового рівня освіти, вікових особливостей учнів. Дотримано норми і строки проведення тематичних, контрольних та лабораторних робіт, уроків розвитку зв'язного мовлення, позакласного читання, екскурсій. Основними недоліками заповнення журналів є несвоєчасні записи, необ'єктивне виставлення тематичних та семестрових оцінок, неправильне оформлення обліку відвідування учнями уроків.

Навчальні програми у 1-4 класах виконані за кількістю проведених уроків. Контрольні роботи проводились згідно графіка. Уроки позакласного читання та РЗМ проведені відповідно до вимог програми. Були перевірені календарно-тематичні плани, навчальні програми та записи на сторінках предметів у класних журналах.

На підставі записів класних журналів в 5-11 класах отримані дані щодо системи контролю за знаннями учнів.

Тематичні оцінювання проводяться у різних формах: тести, контрольні роботи, практичні роботи, усні опитування, семінарсько-практичні заняття.

Станом на 11 червня 2020 року в школі навчалось 111 учнів. За підсумками 2019-2020 н. р.:

- 6 учнів 1 класу вербально оцінені;
- 105 учні 2-10 класів атестовані;
- 95 учнів переведені до наступного класу;
- 8 учнів 9 класу переведені до 10 класу.

– 10 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення в навчанні».

На високий рівень навчається 11 учнів (10 %). На достатній - 37 учнів, (35 %), середній – 97 учні (93 %).

Мають бали початкового рівня 7 учнів (7 %).

У 2020 році отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту звичайного зразка 8 учнів, свідоцтва про повну загальну середню освіту отримують 8 учнів.

Всі учні 5-10 класів переведені до наступного класу.

З 5-го класу запроваджено обов'язкове вивчення другої іноземної мови (німецької).

Протягом навчального року адміністрацією школи з метою впровадження допрофільного і профільного вивчення окремих предметів, розподілу варіативної складової навчального плану на 2019/2020 н. р. було вивчено рівень навчальних досягнень з предметів, рівень підготовки учнів до ДПА, проведено анкетування учнів опитування батьків, обговорення питань профілізації на нарадах.

У школі значна увага приділялася профільній освіті. Так, учні 10 класу навчалися за суспільно-гуманітарним профілем (поглиблене вивчення української мови та літератури, історії України), 11 клас – за універсальним профілем, а 9 клас (за рішенням батьківських зборів) у 2020/2021 н.р. вивчатиме профільно такі предмети: українська мова, математика, біологія. Учні мали змогу вивчати курси за вибором та факультативи: «Дорога добра», «Зарубіжна література», «Елементи геометрії», «Основи християнської етики та моралі», «Лексика української мови», «Логічними стежками математики», «Міфологія», «Поетика», «Українська культура середини 16-19 століть», «Синтаксис простого та простого ускладненого речення», «Синтаксис складного речення», «Життя рослин», «Охорона тварин», «Етногеографія», «Англійська література», «Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції», «Культура та мистецтво Великої Британії», «Розв'язування алгебраїчних рівнянь та їх систем», «Ділова українська мова», «Біонеорганічна хімія», «Основи цитології», «Історія України ХХ ст. в особах», «Географія туризму».

На виконання Закону України "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на запобігання виникненню і поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19)" від 17.03.2020 №530-IX, постанови Кабінету Міністрів

України від 16.03.2020 № 215 "Про внесення змін до постанови КМУ від 11.03.2020 №211" , наказу Міністерства освіти і науки України від 16.03.2020 № 406 "Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19, з метою запобігання поширенню коронавірусу COVID-19 та гострих респіраторних захворювань, розповсюдженню захворюваності серед учасників освітнього процесу під час карантину, з 16.03.2020 по 29.05.2020 року виконання освітніх програм здійснювалося шляхом організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Адміністрацією проаналізована робота педагогів із учнями з використанням технологій дистанційного навчання та її результативність на період з 16.03.2020 по 29.05.2020 року.

З'ясовано, що педагоги у своїй роботі керуються державними навчальними програмами на поточний навчальний рік та листом МОН України №1/9-173 від 23.03.2020 року «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину». Уроки проводяться згідно розкладу та у відповідності до календарно-тематичного планування.

Для якісної організації освітнього процесу для здійснення дистанційного навчання вчителі використовують навчальні платформи: Google classroom, МійКлас, Дискорд, а також скайп Viber, Ютуб. Учні мають можливість переглянути навчальний матеріал на паперових та електронних носіях: презентації, відеоуроки, відеолекції, відеоконсультації. Уроки проводяться як в онлайн так і в асинхронному режимі.

Для належного контролю адміністрації, вчителів та батьків за освітнім процесом під час карантину класоводами 1-4 та класними керівниками 5-11 класів створені групи у Viber, де можна відслідкувати проведені уроки та надані завдання.

Через технічні причини та відсутність належного контролю з боку батьків учні 5-10 класів невчасно отримують завдання від учителів та висилають виконані завдання.

У 2019-2020 н. р. адміністрацією школи було відвідано багато відкритих уроків та виховних заходів.

Проведено перевірки ведення ділової документації, журналів.

Здійснено перевірку стану викладання української мови, математики в 4 класі.

Вивчалось та обговорено на педраді питання адаптація учнів 1,5 кл. до навчання.

Проводились педради, наради при директору, засідання ради школи, методичної ради школи.

Надавалася методична, практична допомога молодим вчителям школи, здійснювалося наставництво, велася робота з резервом керівних кадрів.

Створювалися оптимальні умови для навчання, виховання та розвитку дітей.

Шкільний колектив працював над удосконаленням НВП, реалізацією шкільної методичної проблеми школи.

Здійснено виконання програм, Указів Президента, Законів України.

За підсумками перевірок підготовлені довідки, накази, які заслухані на засіданнях МО вчителів-предметників, на нарадах при директорові.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

Протягом останніх років приділяється велика увага створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання та праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарської частини, батьків та учнів приміщення й територія школи підтримуються у належному санітарно-гігієнічному стані, відрізняються чистотою та охайністю.

Зміцнення матеріально-технічної бази школи відбувається за рахунок спонсорської допомоги та забезпечення з держбюджету. Вчителем початкових класів Чирвою Т.Ф. облаштовано нове освітнє середовище НУШ для 1 класу.

За кошти МХП «БАФФАЛО» (співфінансування громади):

- жалюзі (початкова школа);
- ролети (кабінет української мови та літератури);
- двері (кабінет української мови та літератури).

Подарунок випускників минулих років – жалюзі (кабінет інформатики).

Спільними зусиллями адміністрації, педагогів та техпрацівників здійснено:

- частковий ремонт навчальних кабінетів та коридорів;
- облаштовано смітники для роздільного збору сміття;

- частковий ремонт харчоблоку та обідньої зали.

За бюджетні кошти придбано:

- дидактичні матеріали для початкової школи;
- п'ять комп'ютерів (кабінет інформатики);
- три ноутбуки (кабінет інформатики);
- вісім комплектів парт та стільців (початкова школа);
- меблева стінка (початкова школа);
- телевізор (початкова школа);
- санітарно-гігієнічні засоби та засоби для дезінфекції.

Процес удосконалення матеріально-технічної бази триває поступово та покликаний створити комфортні умови та сприятливе освітнє середовище.

Отже, пріоритетними напрямками нашої роботи у 2020/2021 навчальному році є:

- упровадження концептуальних засад Нової української школи;
- підвищення педагогічної майстерності, творчого потенціалу педагогів;
- використання набутого досвіду більшістю педагогів школи;
- удосконалення змісту, форм і методів внутрішкільної методичної роботи;
- досягнення високого рівня навчальних досягнень здобувачів освіти;
- створення сприятливого психологічного клімату в колективі;
- формування високого рівня вихованості та ціннісних ставлень учнів;
- удосконалення управлінської компетентності педагогів;
- розробка ефективної моделі внутрішкільного моніторингу освітнього процесу;
- управління ефективним застосуванням інновацій;
- управління соціально-психологічним супроводом освітнього процесу;
- оптимізація використання наявних інформаційних ресурсів;

- розробка ефективної моделі управління науково-дослідницькою роботою вчителів та учнів;
- управління результативністю і якістю навчання;
- активне запровадження тестування як методу педагогічної діяльності;
- розвиток в учнів навичок використання продуктивних методів навчально-пізнавальної діяльності (навчити учнів учитися);
- оптимізація шкільної освіти шляхом удосконалення дистанційного навчання;
- активне формування інформаційних компетентностей учнів та вчителів;
- формування культури усного та писемного мовлення школярів;
- інтеграція змісту освіти (як міждисциплінарна, так і в межах одного предмета);
- створення системи позашкільної освіти;
- виховання потреби здорового способу життя;
- розвиток громадянськості учнів через органи шкільного самоврядування;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- створення системи педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- надання практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- управління процесом соціалізації учнів;
- оптимізація адаптації учнів 1-х, 5-х класів;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної творчої обдарованості;
- соціально-психологічна адаптація соціально вразливих категорій учнів.